

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ /М.Ф.Сафиуллина/ Ф.И.О	Заместитель директора по УР МБОУ «Новокишитская ООШ» _____ /Э.Ф.Минзянова Ф.И.О	Директор МБОУ «Новокишитская ООШ» _____ /Ф.М.Минзянов / Ф.И.О
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.	«.....» августа 2023 г.	Приказ № от « » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География» курс «Юный географ»
для 5 класса учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокишитская основная общеобразовательная школа»
Арского муниципального района Республики Татарстан
Саяхиевой Миляуши Радиковны

на 2023-2024 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана - приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту; - называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды; - обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Формы организации внеурочной деятельности:

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей природных объектов;
- экскурсии (к водным объектам своей местности, в районный исторический музей, к памятным местам района);
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- географические игры;
- выставка и защита проектов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и

этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность

- их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их

- применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

- производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

УУД

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,

написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества

и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,

принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

личностные результаты предусматривают:

- опыт исследовательской деятельности по изучению различий в освещенности Земли, по изучению свойств водных объектов своей местности, почв, изучению происхождения географических названий своей местности;
- способность к самоорганизации для систематических наблюдений за состоянием погоды, высотой солнца над горизонтом;
- положительную мотивацию к природно-охранной деятельности.

метапредметные результаты:

- опыт исследовательской деятельности;
- опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- построение графиков, определение средних значений;
- умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;
- умение прогнозировать результат своей деятельности;
- умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения.

предметные результаты:

- формирование представлений об объектах и методах изучения географии;
- иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;
- формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для учащихся;
- умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Юный географ»;
- умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;
- умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч).

Тема 1. Земля во вселенной (5 ч). Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли (4 ч) Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (11 ч)

Тема 3. Изображение Земли (2 ч) Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли (9 ч) Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана? Урок-практикум №2. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. Раздел III. Как устроена наша планета (15)

Тема 5. Литосфера (5 ч) Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Урок-практикум №3. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? Тема 6. Гидросфера 5) Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера (3ч) Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Урок-практикум №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера (2 ч) Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Урок-практикум №5. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как устроен мир. Земля во Вселенной	9	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ
	Тема 1. Земля во Вселенной	5	
	Тема 2. Облик Земли.	4	
2.	Развитие географических знаний о земной поверхности. Изображение Земли	11	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ
	Тема 3. Изображение Земли	9	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли	2	
3	Как устроена наша планета. Как устроена наша планета	14	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ
	Тема 5. Литосфера	5	
	Тема 6. Гидросфера	4	
	Тема 8. Биосфера	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
I.	Как устроен мир. Земля во Вселенной. Тема 1. Земля во Вселенной	9			
1	Организация наблюдений за явлениями природы, погодой	1			
2	Звёзды. Знаки Зодиак.	1			
3	Планеты Солнечной системы.	1			
4	Луна-спутник Земли.	1			
5	Вращение Земли вокруг Солнца. Часовые пояса.	1			
	Тема 2. Облик Земли.				
6	Материки и океаны	1			
7	Глобус – модель Земли.	1			
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1			

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
9	Викторина по теме « Облик Земли»	1			
II	Развитие географических знаний о земной поверхности. Изображение Земли	11			
	Тема 3. Изображение Земли				
10	План местности, карта.	1			
11	Составляем план местности.	1			
	Тема 4. История открытия и освоения Земли	2			
12	Географические открытия древности.	1			
13	Путешествия Марко Поло, Афанасия Никитина	1			
14	Путешествие Х. Колумба	1			
15	Путешествие Ф. Магеллана.	1			

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
16	В поисках Южной Земли	1			
17	Открытие Южного и Северного полюса	1			
18	Исследование внутренних частей материков.	1			
19	Исследование океанов	1			
20	Экскурсия в библиотеку. Книги – как источник географической информации	1			
III	Как устроена наша планета. Как устроена наша планета	14			
	Тема 5. Литосфера				
21	Путешествуем внутрь Земли.				
22	Как образуются горные породы.				
23	Работа с коллекцией горных пород и минералов				

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
24	Горы и равнины	1			
25	Рельеф дна океана	1			
	Тема 6. Гидросфера				
26	Путешествие капельки воды	1			
27	Мировой океан и его части	1			
28	Путешествуем по карте	1			
29	Реки мира.	1			
30	Подземные воды, болота, ледники	1			
	Тема 8. Атмосфера				
31	Атмосфера Земли. Почему погода разная	1			
32	Определение погоды по местным признакам	1			

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
	Тема 8. Биосфера				
33	Промежуточная аттестация (зачёт)	1			
34	Развитие жизни на Земле. Экскурсия в природу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			